



СРЕДНО УЧИЛИЩЕ
“НИКОЛА Й. ВАПЦАРОВ”

8500, гр. Айтос, ул. "Димитър Зехирев" №58; тел.+359 894452042; e-mail: info-200113@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:

Иванка Лалева

Директор

ЕДИННИ УЧИЛИЩНИ ПРАВИЛА
ЗА ДЕЙСТВИЕ В СЛУЧАИ НА ТОРМОЗ СРЕД УЧЕНИЦИТЕ
В СУ „Никола Йонков Вапцаров”
гр. Айтос, общ. Айтос, обл. Бургас

УЧЕБНА 2025 – 2026 ГОДИНА

Единните училищни правила са създадени във връзка с прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз в Средно училище „Никола Й. Вапцаров” гр. Айтос. Те са неизменна част от превантивните дейности, които се предприемат на ниво училище. Тяхната цел е прилагане на цялостен училищен подход за недопускане на тормоз и прояви на насилие сред учениците и бързо и ефективно справяне с проявленията на такива. Настоящите правила регламентират задълженията на всички служители, свързани със случаите на тормоз. Правилата са разработени от Координационния съвет на базата на:

- направената оценка и анализирането на проблема, свързан с наличие и прояви на тормоз сред учениците;
- набраните предложения от страна на ръководството на училището, класовете, учителите, непедагогическия персонал, Ученическият съвет и родителите.
- Правилата се основават на следните принципи:
- Нетолериране и нетърпимост на тормоза и насилието в Средно училище „Никола Й. Вапцаров” гр. Айтос.
- Ангажираност от страна на всички възрастни в училище.
- Стремех към формиране на училищна общност, култура на социално компетентно поведение от страна на всички участници в училищния живот и взаимно уважение.
- Строги граници, които индикират неприемливото поведение, водещо към прояви на тормоз и насилие и прилагане на съответни мерки при преминаването на тези граници.

Правила:

1. В Средно училище „Никола Й. Вапцаров” гр. Айтос всички участници в училищния живот се уважават взаимно (ученици, учители, ръководство, родители, непедагогически персонал).
2. Всички дават най-доброто от себе си, за да поддържат позитивен психологически климат и конструктивни отношения в дух на взаимно разбиране, сътрудничество и толерантност.
3. Всички в училище изпълняват съвестно и отговорно своите конкретни ангажменти по превенцията и справянето с училищния тормоз. Те са следните:

I. Задължения на учениците:

- Учениците изпълняват задълженията си според Правилника за дейността на училището. Учениците активно участват в изграждането на общоучилищна култура на толерантни взаимоотношения и допринасят с поведението си за изграждането на училищната общност. □ Учениците не толерират насилието и тормоза и незабавно информират за наличие на подобни прояви.
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз, могат да участват по график след заявено желание в дежурствата в междучасията.

II. Задължения на персонала на училището

1. Педагогически съвет:

- Приема настоящите правила на свое заседание, като неразделна част от Училищната програма за прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците.

2. Координационен съвет:

- Планира, проследява и координира дейностите за справяне с тормоза на равнище училище;

- Обобщава резултатите от оценката на тормоза в началото и в края на учебната година и запознава заинтересованите страни с обобщените резултати;
- Обсъжда и приема процедурите за докладване, регистриране и проследяване на случаите на тормоз;
- Прави мотивирани предложения до директора с цел подобряване на работата;
- Подпомага класните ръководители с материали и консултации, съдейства за организирането на периодични обучения на учителите по темата за насилието и тормоза.

3. Училищният психолог:

- Член е на Координационния съвет за противодействие на тормоза в училище;
- Извършва оценката на тормоза в училище в началото и в края на учебната година и запознават класните ръководители с резултатите на съответния клас;
- Отговаря за воденето и съхранението на Дневника за регистриране на случаите на тормоз и съпътстващата документация;
- Участва в екипите за работа по случай.

4.Класни ръководители:

- Запознават учениците с процедурата за съобщаване на случаи на тормоз;
- Инициират приемането на правила и ценности на равнище клас, които поставят на видно място в класната стая;
- В плана на класа планират провеждането на дейности, свързани с формирането у учениците на нагласи и социални умения, недопускащи насилие;
- За всеки случай на насилие или тормоз попълват протокол, който предават на психолога;
- Участват в работата на екипа, сформиран по конкретен случай на ученик от класа;
- Информират родителите в началото на всяка учебна година за Училищната програма за противодействие на тормоза;
- Информират родителите при всяка проява на тормоз, в която детето им е участник и за предприетите от училището мерки.

5. Всички учители:

- Включват темата за насилието и тормоза в учебни единици, при които това е възможно;
- Поощряват и развиват съвместното учене, както и поведение на сътрудничество и взаимопомощ;
- Познават и използват установената система за информиране и съобщаване за случаи на тормоз между учениците;
- Познават и прилагат правилата и последствията, приети от съответния клас и изискват от учениците да ги спазват.

6. Дежурни учители:

- Стриктно спазват утвърдения от директора график за дежурство;
- Реагират според утвърдените процедури в ситуации на тормоз по време на дежурството;
- Докладват на училищното ръководство за всеки случай на тормоз.

7. Непедагогически персонал:

- Полагат грижи за предотвратяване на прояви на насилие и тормоз в училищни помещения, за които отговарят;
- Познават основните принципи на действие в ситуации на тормоз и ги прилагат;
- Не допускат прояви на тормоз и насилие и съобщават за тях на класен ръководител, заместник-директор, директор.

8.Ръководство:

- Ръководството на училището създава необходимите условия и предпоставки за изграждане на позитивен психосоциален климат и конструктивни взаимоотношения в дух на толерантност, сътрудничество и партньорство.

- Контролира дейностите по превенция на насилието и тормоза и интервенция в случаите на тормоз.
- Осъществява взаимодействие с извънучилищни институции и организации, имащи отношение към проблема.
- Насърчава и поощрява просоциалното поведение и добрите взаимоотношения чрез подходящи форми – грамоти, организиране на конкурси, инициативи, форуми, кампании и пр.

9. Родители:

- Провеждат задълбочени разговори по темата за тормоза и насилието със своите деца.
- Следят за признаци на упражнен тормоз и насилие над децата си.
- Незабавно уведомяват училищните власти, ако станат свидетели на прояви на тормоз и насилие.
- Активно се включват в мероприятията, организирани на ниво клас и на ниво училище във връзка с превенцията на тормоза и насилието.
- Участват в тематични родителски срещи, форуми и други училищни и извънучилищни дейности.
- Отправят предложения и при възможност подпомагат ресурсното осигуряване на прилагането на Механизма за противодействие на училищния тормоз.
- С оглед обхващане на местата, където според оценката се осъществява тормоз, могат да се включват по график в дежурствата в сградата на училището и училищния двор, в дейностите по посрещане и изпращане на учениците и др.

III. Процедури за регистриране, докладване и разглеждане на случаи на тормоз

Всеки учител или служител, станал свидетел на ситуация на тормоз или за която е получил сигнал /от ученик, родители ли друг служител от училището/ е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуацията на тормоз. За ученици – жертва на тормоз е създадена форма за подаване на сигнал. Всеки класен ръководител може да договори с учениците си от класа и други форми и начини за съобщаване на случаи на тормоз в класа.

Действия при регистриране случаи на тормоз и насилие - Ниво на тормоз. Отговор на училището. Документиране. Процедури за интервенция.

Първо ниво - ниско нарушаване на правилата

Действията се предприемат от класния ръководител, заедно с родител/и, като се предприема корекционна работа с ученика, група ученици или целия клас. При повторение на насилственото поведение или ако един и същ ученик е тормозен нееднократно, тогава се предприемат действия, предписани за ситуации от ниво второ или трето. Ситуациите от първо ниво се документират от класния ръководител.

1. Откриване на ситуация на тормоз – събира се подробна информация за случилото се от всички участници.
2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници.
3. Уведомяване на родители.
4. Консултации – провеждане на индивидуални разговори с участниците. При необходимост се провеждат в присъствието на педагогическия съветник.
5. Мерки и действия от страна на класния ръководител и намиране на решения.
6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Второ ниво – повтаряне на едни и същи нарушения на правилата или допускане на нарушения с посериозни последици

Действията се предприемат от класен ръководител, психолог, представител на Координационния съвет, директор и родител. КС прави оценка на риска и се инициира индивидуална работа по случая. Ситуацията се документира в Дневник за регистриране на случаите на тормоз.

1. Откриване на ситуацията.
2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници.
3. Уведомяване на родител.
4. Уведомяване на РУО - Бургас и по преценка ОЗД, органите на полицията.
5. Консултации.
6. Мерки и действия- работа с КС.
7. Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Трето ниво – системна злоупотреба, както и ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, за който и да е от участниците в ситуацията. Незабавно се уведомява РУО

Ситуацията се документира.

1. Откриване на ситуацията и незабавно сила и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота ОЗД, и/или органите на полицията. Действията се предприемат от директор, заедно с КС, задължителното участие на родител и представители на институциите. Отговорът на училището може да включва насочване към МКБППМН и полицията, ОЗД и Община Айтос, съставяне на протокол за тормоз и възстановяване на щетата, включване на учениците в допълнителни програми, дейности и др. Дневник за регистриране на случаите на тормоз. Предприема се интензивна работа, включваща всички участници, оценка на потребностите и план за действие. уведомяване на РУО – Айтос, ОЗД, органите на полицията.
2. Прекратяване на ситуацията и успокояване на всички участници.
3. Уведомяване на родител.
4. Консултации и индивидуални разговори с участниците.
5. Мерки и действия от страна на КС, интензивна работа по случая и насочване на ученика и родителя към други институции, ако е необходимо.
6. Мониторинг на предприетите мерки и действия.

Настоящите Единни училищни правила за действие при регистриране случаи на тормоз и насилие в училище са изготвени от Координационния съвет за противодействие на тормоза в училище и са приети на заседание на ПС.

Координационен съвет за справяне с тормоза в училище,
утвърден със Заповед № 2656 от 12.09.2025г.:

Председател: Станка Терзиева

Членове: Недялка Рачева

Златена Тодорова

Светла Калинова

Сияйна Иванова

Мария Маджарова

Галина Иванова

Йозлем Шефки